

**CRITERI COLLEGIALI PER LA VALUTAZIONE
DELLE PROVE DELL'ESAME DI STATO
CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE**

**Approvato dal Collegio Docenti nella riunione
(del 16.05.2017, verbale n. 5 punto 3/b)**

NOTE INTRODUTTIVE

In osservanza alle indicazioni ministeriali per la preparazione e lo svolgimento delle prove previste per il conseguimento del diploma dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione (O.M. 31 maggio 2001, n. 90), di seguito vengono presentati i documenti di riferimento per la valutazione delle prove e degli elaborati concordate a livello collegiale.

La PROVA SCRITTA A CARATTERE NAZIONALE prevista dalla Legge n. 176/2007 (e succ. Dir. n. 16 del 25.01.2008), è volta a verificare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti dagli alunni al termine del primo ciclo di istruzione e concorre alla definizione dell'esito dell'esame, contestualmente alle prove scritte ed orali e al giudizio di idoneità.

Per l'ammissione all'esame di Stato (art. 11, comma 4-bis del d.l. n° 59 del 19.02.2004 e succ. mod.) è prescritto l'accertamento:

- A. Della **frequenza**, per la validità dell'anno scolastico (ex. art. 11, comma 1 d.l. n° 59/'04) pari ad almeno 3/4 (tre quarti) dell'orario annuale personalizzato. La mancanza di tale requisito, che va accertato preliminarmente dal C.d.C., comporta l'obbligo di verbalizzare la non ammissione ovvero le motivazioni che consentano l'ammissione all'esame (le assenze complessive non devono pregiudicare la possibilità di procedere alla valutazione);
- B. La **votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina** o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Si ricorda a questo proposito che *"la valutazione finale degli apprendimenti è effettuata dal C.d.C. ... (omissis) ... con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza"* (art.2, comma 1 dello Schema di Regolamento del 13.02.2009 per la valutazione degli alunni ai sensi dell'artt. 2 e 3 del d.l. n° 137 del 28/09/'08 convertito nella legge n° 169 del 30.10.2008)
- C. Un **voto in comportamento** non inferiore a sei decimi, per il quale si fa riferimento al documento approvato dal Collegio dei Docenti.

Il **giudizio di idoneità** di cui al citato art. 11, è elaborato incrementando la media dei voti conseguiti nelle singole discipline con i crediti attribuiti in considera del percorso scolastico compiuto dall'allievo nella Scuola Secondaria di primo grado ed è **espresso dal Consiglio di Classe in decimi (arrotondato all'unità)**.

Le **prove scritte**, per le quali non sono intervenute modifiche nella indicazione della tipologia e delle modalità di somministrazione, vengono concordate dai docenti delle discipline facenti parte della commissione esaminatrice, tenendo conto di criteri di uniformità e congruenza alle programmazioni svolte nelle singole classi.

La valutazione delle singole prove scritte deve essere espressa in via definitiva con voto approssimato all'unità, come richiesto dalla piattaforma del Ministero della P. I.

Il **voto finale** d'esame verrà determinato dalla sottocommissione di competenza e proposto allo scrutinio della commissione d'esame tenendo conto delle indicazioni contenute nell'art. 3 commi 6 e 8 del DPR 122/09 (e ribadito nella C.M. 49/10) che recitano:

comma 3: All'esito dell'esame di Stato concorrono gli esiti delle prove scritte e orali, ivi compresa la prova nazionale, e il giudizio di idoneità. Il voto finale è costituito dalla media dei voti in decimi ottenuti nelle singole prove e nel giudizio di idoneità arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.

comma 8: Ai candidati che conseguono il punteggio di dieci decimi può essere assegnata la lode da parte della commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità.

✓ **PROVE SCRITTE**

ITALIANO

La prova scritta sarà valutata in merito a:

- Coerenza, organicità del pensiero e pertinenza alla traccia
- Capacità di espressione personale
- Correttezza ortografica e sintattica
- Proprietà di linguaggio
- Comprensione del testo

VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
10	Elaborato coerente, organico, critico e originale, con piena adesione alla traccia; corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico; lessico ricco e appropriato (senza errori ortografici / grammaticali / morfosintattici)
9	Elaborato coerente e organico, pertinente alla traccia e corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico; lessicalmente appropriato (senza errori ortografici / grammaticali / morfosintattici)
8	Elaborato coerente, formulato nel rispetto della traccia data, sostanzialmente corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico; lessico semplice ma adeguato (senza errori ortografici / grammaticali / morfosintattici)
7	Elaborato sostanzialmente coerente, complessivamente corretto e aderente alla traccia (con qualche errore ortografico / grammaticale / morfosintattici non più di 3)
6	Elaborato poco coerente, abbastanza aderente alla traccia, con improprietà di linguaggio e scorrettezze ortografiche e morfosintattiche (con errori ortografici / grammaticali / morfosintattiche)
≤5	Elaborato poco coerente, non sempre coerente alla traccia, con improprietà di linguaggio e scorrettezze ortografiche e morfosintattiche

LINGUE STRANIERE

La prova scritta sarà valutata in merito a:

- Coerenza, organicità del pensiero e pertinenza alla traccia
- Capacità di espressione personale

- Correttezza ortografica e sintattica
- Proprietà di linguaggio
- Comprensione del testo

VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
10	Elaborato coerente, organico, critico e originale, con piena adesione alla traccia; corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico; lessico ricco e appropriato (senza errori ortografici / grammaticali / morfosintattici)
9	Elaborato coerente e organico, pertinente alla traccia e corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico; lessicalmente appropriato (senza errori ortografici / grammaticali / morfosintattici)
8	Elaborato coerente, formulato nel rispetto della traccia data, sostanzialmente corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico; lessico semplice ma adeguato (senza errori ortografici / grammaticali / morfosintattici)
7	Elaborato sostanzialmente coerente, complessivamente corretto e aderente alla traccia (con qualche errore ortografico / grammaticale / morfosintattici non più di 3)
6	Elaborato poco coerente, abbastanza aderente alla traccia, con improprietà di linguaggio e scorrettezze ortografiche e morfosintattiche (con errori ortografici / grammaticali / morfosintattiche)
≤5	Elaborato poco coerente, non sempre coerente alla traccia, con improprietà di linguaggio e scorrettezze ortografiche e morfosintattiche

MATEMATICA

La prova scritta sarà valutata in merito a:

- **Comprensione del testo**

- **Impostazione delle strategie risolutive**
- **Uso delle simbologie e dei formalismi e dei grafici della disciplina**
- **Compiutezza degli aspetti di calcolo**
- **Uso corretto degli strumenti da disegno**
- **Applicazione delle metodologie grafiche di rappresentazione assonometrica di un solido geometrico**

La Commissione consente l'uso di calcolatrici e tavole numeriche e ne darà preventiva comunicazione ai candidati.

A ciascuno dei quesiti proposti in ciascuna prova, verrà attribuito un punteggio che ne permetterà la valutazione in riferimento ai criteri su esposti. Il voto in decimi della prova, scaturirà dal calcolo della media dei voti riportati nei vari quesiti. Per il voto complessivo della prova si concorda di attenersi all'approssimazione all'unità.

Criteri	10	9	8	7	6	≤ 5
Comprensione e testo	Completa e approfondita	Completa	Abbastanza Completa	Abbastanza Completa Con qualche imprecisione	Essenziale e a volte imprecisa	Limitata, piuttosto generica e lacunosa
Impostazione delle strategie risolutive	Elevata capacità di affrontare e risolvere situazioni problematiche nuove, scegliendo in autonomia le strategie operative	Ottima capacità di affrontare e risolvere situazioni problematiche note, riproducendo correttamente i procedimenti	Buona capacità di affrontare e risolvere situazioni problematiche concrete, riproducendo correttamente i procedimenti	Capacità di affrontare e risolvere situazioni problematiche, in semplici situazioni riproducendo correttamente i procedimenti	Capacità di affrontare e risolvere situazioni problematiche, in situazioni collegate alla sua realtà descrivendo i procedimenti in modo semplice	Capacità di affrontare e risolvere situazioni problematiche, in situazioni collegate alla sua realtà descrivendo i procedimenti in modo approssimativo e solo se guidato
Uso delle simbologie e dei formalismi e dei grafici della disciplina	Si esprime in modo chiaro ed efficace nei formalismi e nei grafici della disciplina, usando con sicurezza e precisione il linguaggio simbolico e grafico	Si esprime in modo chiaro ed efficace nei formalismi e nei grafici della disciplina, usando con precisione il linguaggio simbolico e grafico.	Si esprime in modo abbastanza chiaro nei formalismi e nei grafici della disciplina, usando il linguaggio simbolico e grafico	Si esprime in modo generalmente corretto nei formalismi e grafici della disciplina, usando il linguaggio simbolico e grafico in maniera non sempre appropriata	Si esprime in modo abbastanza corretto con modalità semplice e a volte imprecisa nei formalismi e nei grafici della disciplina, usando elementi essenziali e imprecisi nel linguaggio simbolico e grafico	Si esprime in modo poco comprensibile e con imprecisione nei formalismi e nei grafici della disciplina, usando un lessico generico e scorretto nel linguaggio simbolico e grafico
Compiutezza degli aspetti di calcolo	Rivela padronanza nelle tecniche operative dei procedimenti risolutivi e di calcolo	Rivela Appropriata padronanza nelle tecniche operative dei procedimenti risolutivi e di calcolo	Rivela una discreta sicurezza nell'uso delle tecniche operative, dei Procedimenti risolutivi e di calcolo	Rivela Abbastanza sicurezza nell'uso delle tecniche operative, dei procedimenti risolutivi e di calcolo	rivela incertezza nell'uso delle tecniche operative, dei procedimenti risolutivi e di calcolo	Rivela la non acquisizione della padronanza nell'uso delle tecniche operative, dei procedimenti risolutivi e di calcolo

Uso corretto degli strumenti da disegno	Elevata capacità di utilizzo degli strumenti da disegno	Ottima capacità di utilizzo degli strumenti da disegno	Buona capacità di utilizzo degli strumenti da disegno	Capacità di utilizzo degli strumenti da disegno	Capacità di utilizzo degli strumenti da disegno in modo abbastanza corretto	Capacità di utilizzo degli strumenti da disegno in modo approssimativo
Applicazione delle metodologie grafiche di rappresentazione assonometrica di un solido geometrico	Rivela padronanza nell'applicazione delle metodologie grafiche di rappresentazione e assonometrica di un solido geometrico	Rivela appropriata padronanza nell'applicazione delle metodologie grafiche di rappresentazione e assonometrica di un solido geometrico	Rivela una discreta sicurezza nell'applicazione delle metodologie grafiche di rappresentazione e assonometrica di un solido geometrico	Rivela abbastanza sicurezza nell'applicazione delle metodologie grafiche di rappresentazione assonometrica di un solido geometrico	Rivela incertezza nell'applicazione delle metodologie grafiche di rappresentazione e assonometrica di un solido geometrico	Rivela la non acquisizione della padronanza nell'applicazione delle metodologie grafiche di rappresentazione assonometrica di un solido geometrico

PROVA NAZIONALE

 COME DA TABELLE DI VALUTAZIONE INVALSI.

PROVA ORALE: COLLOQUIO INTERDISCIPLINARE

Ciascuna Sottocommissione, esaminati i profili culturali e gli esiti di apprendimento dei singoli alunni e sulla base delle preferenze da questi espresse, individuerà le aree di colloquio più pertinenti.

All'interno di esse verranno privilegiati gli argomenti che si prestano più facilmente a collegamenti ed interazioni disciplinari.

Nel caso di alunni con palese difficoltà, la Sottocommissione prenderà in considerazione le tematiche proposte dai ragazzi stessi dando precedenza all'intervento / contributo delle discipline preferite; quando lo riterrà opportuno, userà materiali e sussidi, esistenti a scuola o preparati dagli alunni, utili a supportare l'esposizione orale.

Gli alunni che frequentano le classi a indirizzo musicale avranno a disposizione due momenti per mettere in risalto le proprie competenze acquisite sullo strumento musicale nell'arco del triennio: prova collettiva d'orchestra e prova individuale. Le due prove sono obbligatorie.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Ampiezza delle conoscenze
- Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari
- Capacità di riflessione e rielaborazione personale
- Capacità di esposizione orale
- Padronanza dei linguaggi specifici

VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
10	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; completa padronanza della metodologia disciplinare; ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.
9	Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; buona padronanza della metodologia disciplinare; capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.
8	Sicura conoscenza dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; comprensione e padronanza della metodologia disciplinare; capacità di operare collegamenti tra i saperi se guidato; chiarezza espositiva e proprietà lessicali; utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici.
7	Conoscenza di gran parte dei contenuti; discreta rielaborazione delle conoscenze; buon possesso delle conoscenze non correlato alla capacità di operare collegamenti tra le stesse; capacità di risolvere semplici problemi; adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici.
6	Conoscenza degli elementi basilari; sufficiente padronanza delle conoscenze; sufficiente possesso delle conoscenze; capacità di riconoscere i problemi essenziali; sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato.
≤5	Conoscenza lacunosa dei contenuti; scarsa padronanza delle conoscenze; non sufficiente possesso delle conoscenze; scarsa capacità di individuazione dei problemi; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso

ALUNNI DISABILI / CON DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO (DSA)

Per quanto riguarda tali alunni (certificati con diagnosi specialistica di dislessia o di altri disturbi specifici di apprendimento) che, comunque, dovranno sostenere tutte le prove scritte, si ricorda che essi hanno diritto:

- All'impiego di strumenti compensativi (nota min. prot. 26/A del 4 gennaio 2005);
- All'assegnazione di maggior tempo a disposizione per lo svolgimento delle prove;
- A svolgere una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI), secondo le previsioni contenute nell'art. 318 del Testo Unico;
- Tali prove hanno comunque valore equipollente ai fini della valutazione dell'alunno;
- La sottocommissione potrà assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte degli alunni con disabilità;
- Nel diploma di licenza non deve essere fatta menzione delle prove differenziate sostenute dagli alunni con disabilità.

SCHEMA DI GIUDIZIO FINALE - ESAME DI STATO -

CANDIDAT _____ classe 3 sez. ____

INDICATORI

- GRADO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA
- EVENTUALI DIFFICOLTÀ INCONTRATE
- CAPACITÀ E/O ATTITUDINI DIMOSTRATE
- LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE
- CONSIGLIO ORIENTATIVO

Nel corso del triennio l'alliev___, ha partecipato (1) _____, alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento (2) _____ e raggiungendo risultati (3) _____.

Ha mostrato (4) _____ capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi e sintesi.

In sede d'esame ha confermato la sua (5) _____ preparazione e un (6) _____ grado di maturità.

-
1. Intensamente, proficuamente, sistematicamente, adeguatamente, in modo discontinuo.
 2. Riflessivo, spedito, agevole, graduale, lento ma adeguato.
 3. Completi, più che soddisfacenti, soddisfacenti, accettabili.
 4. Valide e personali, valide, proficue, appropriate, modeste.
 5. Critica ed appropriata, chiara ed apprezzabile, apprezzabile, mediocri, alquanto limitata.
 6. Ottimo, distinto, buono, sufficiente.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Bruno Bonfrisco