

valutare glí alunni con B.E.S.



D.M. 741 e 742/2017

D.L. 62/2017

Nota 1865/2017

Tre tipologie o fasce

I FASCIA (certificazione)	II FASCIA (certificazione)	III FASCIA
DISABILITA'	D.E.S. : D.S.A. , disturbi dell'attenzione ed iperattività, funzionamento cognitivo limite, disturbi del linguaggio, della motricità ...	Alunni che presentano difficoltà di apprendimento non certificate/svantaggio
L. 104/92; "Linee guida per l'integrazione degli alunni con disabilità" del 4/08/2009.	L. 170/2010; D.M. del 12/07/2011.	D.M. del 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/3/2013. Alunni stranieri: D.P.R. 394/1999, C.M. n. 24 dell'1/3/06, C.M. n. 2 dell'8/1/10.
P.E.I. Piano Educativo Individualizzato, redatto congiuntamente dalla Scuola e dai Servizi socio-sanitari, con la collaborazione della famiglia.	P.D.P. Piano Didattico Personalizzato redatto dalla Scuola e condiviso con la famiglia.	P.D.P. Piano Didattico Personalizzato redatto dalla Scuola e condiviso con la famiglia.
Insegnante di sostegno Insegnanti curricolari	Insegnanti curricolari	Insegnanti curricolari

CRITERI GENERALI

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, **l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento** in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno **tre quarti del monte ore annuale** personalizzato, fatte salve le eventuali moti vate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) **non essere incorsi nella sanzione disciplinare** della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 e 9 *bis.* del DPR n. 249/1998;
- c) **aver partecipato**, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'**INVALSI**.

DISABILITÀ – L. 104/92

LE PROVE DI FINE I CICLO, COMPRESA LA PROVA INVALSI, POSSONO ESSERE DIFFERENZIATE E COMUNQUE SONO RELATIVE AL P.E.I.

Per lo svolgimento dell'esame di Stato
**la sottocommissione predispone, se necessario,
sulla base del Piano Educativo Individualizzato**
relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e
all'assistenza eventualmente prevista
per l'autonomia e la comunicazione,
prove differenziate
idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità
in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali.

DISABILITÀ – L. 104/92

Le alunne e gli alunni con disabilità'
partecipano alle **PROVE STANDARDIZZATE** di cui agli articoli 4 e 7
(prove **INVALSI**)

**Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe
possono prevedere adeguate
misure compensative o dispensative
per lo svolgimento delle prove e,
ove non fossero sufficienti,
predisporre specifici adattamenti della prova*
ovvero l'esonero dalla prova.**

D.L. 62/17

Nota 1865/17

*L'INVALSI propone prove tipo in base alle classi frequentate e alla tipologia di
disabilità.

DISABILITÀ – L 104/92

Per le alunne e gli alunni con disabilità,
certificata ai sensi della legge n.104/1992,
**il modello nazionale* può essere accompagnato,
ove necessario,
da una nota esplicativa** che
rapporti il significato degli enunciati relativi alle
competenze del profilo dello studente agli
obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

D.M. 742/17

* Allegato al D.M. 472/17: modello nazionale per la certificazione delle competenze.

DISABILITÀ – L 104/92

Solo **per le alunne e gli alunni**
che non si presentano agli esami,
fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi,
in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva,
è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo
che è titolo per l'iscrizione e la frequenza
della scuola secondaria di secondo grado
o dei corsi di istruzione e formazione professionale regionale,
ai soli fini dell'acquisizione di ulteriori crediti formativi,
da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

DISABILITÀ – L 104/92

Pertanto,

**tali alunni non possono essere iscritti,
nell'anno scolastico successivo,**

alla terza classe di scuola secondaria di I grado,
ma potranno assolvere l'obbligo di istruzione nella
scuola secondaria di secondo grado
o nei percorsi di istruzione e formazione
professionale regionale.

Nota 1865/17

DISABILITÀ – L 104/92

AMMISSIONE	PROVE ESAME	INVALSI	MODELLO COMPETENZE	MENZIONE
Criteri generali	Comuni alla classe con strumenti compensativi e/o dispense.	Prove standard con strumenti compensativi e/o dispense	Standard	Nessuna menzione delle modalità e/o differenziazion e
	Relative al P.E.I.	Prove differenziate relative al P.E.I. (vedi anche proposte INVALSI)	Eventualmente accompagnato da nota esplicativa	
		Esonero		

DSA – L 170/10

Per le alunne e gli alunni
con disturbi specifici di apprendimento (DSA)
certificati ai sensi della legge

8 ottobre 2010, n. 170,

**lo svolgimento dell'esame di Stato
è coerente con il Piano Didattico Personalizzato
predisposto dal consiglio di classe.**

D.M. 741/17

DSA– L 170/10

La commissione può dunque prevedere:

- **tempi più lunghi;**
- **strumenti compensativi stabiliti nel PDP e utilizzati abitualmente.**

In ogni caso,
l'utilizzazione di strumenti compensativi
non deve pregiudicare
la validità delle prove scritte.

D.M. 741/17

DSA– L 170/10

**Le alunne e gli alunni con DSA
partecipano alle PROVE STANDARDIZZATE di cui all'articolo 4 e 7
(prove INVALSI)**

Per lo svolgimento delle suddette prove
**il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi
coerenti con il piano didattico personalizzato.**

Le alunne e gli alunni con DSA
**dispensati dalla prova scritta di lingua straniera
o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera
non sostengono la prova nazionale di lingua inglese di cui all'articolo 7.**

D.L. 62/17

Nota 1865/17

DSA – L 170/10

Per le alunne e gli alunni **dispensati**
dalle prove scritte di lingua straniera,
la sottocommissione individua
le modalità e i contenuti della **prova orale**
sostitutiva della prova scritta.

NOVITÀ
Nel caso di alunne e alunni **esonerati**
dall'insegnamento di una o entrambe le lingue straniere,
se necessario, vengono definite sulla base del PDP,
prove differenziate con valore equivalente
ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del
diploma.

DSA – L 170/10

Nel diploma finale
rilasciato alle alunne e agli alunni
con disabilità o con DSA,
che superano l'esame
(voto finale non inferiore a *6/10*)
non viene fatta menzione
delle modalità di svolgimento
e di differenziazione delle prove.

Analogamente,
non ne viene fatta menzione
nei tabelloni affissi all'albo dell'istituto.

DSA – L 170/10

AMMISSIONE	ESAME	INVALSI	MODELLO COMPETENZE	MENZIONE
Criteri generali	Prove comuni con strumenti compensativi coerenti con il PDP e tempi più lunghi	Prove standard con strumenti compensativi previsti nel PDP	Modello standard	Nessuna menzione della modalità di svolgimento e /o differenziazione e

DSA – L 170/10

LINGUE STRANIERE

DISPENSA FORMA SCRITTA

La sottocommissione
individua
le modalità e
i contenuti della **prova
orale sostitutiva** della
prova scritta.

ESONERO

Se necessario, vengono
definite, sulla base del
PDP, **prove differenziate
con valore equivalente** ai
fini del superamento
dell'esame e del
conseguimento del
diploma

NOVITÀ DSA

PRIMA

I candidati con certificazione di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA) che, ai sensi dell'articolo 6, comma 6, del decreto ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, e che siano stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti relativi unicamente allo svolgimento di tale piano, potranno sostenere prove differenziate, coerenti con il percorso svolto finalizzate solo al rilascio dell'attestazione di cui all'articolo 13 del decreto del Presidente della Repubblica n. 323 del 1998.

Nota Ministeriale 3 giugno 2014

III FASCIA

La nuova normativa non tiene conto degli alunni con BES di III fascia, pertanto, ci si dovrebbe attenere a quanto previsto dalla vecchia normativa.

Svantaggio	Alunni stranieri
<p>Prove comuni alla classe con utilizzo di:</p> <ul style="list-style-type: none">•strumenti compensativi;•tempi aggiuntivi;•criteri valutativi più attenti al contenuto che alla forma. <p>Nessuna dispensa.</p> <p>Prove INVALSI standard.</p>	<p>Le prove scritte ed orali per l'allievo straniero si configurano come prove in L2, pertanto è opportuno:</p> <ul style="list-style-type: none">- prevedere nella terna almeno una prova riferita a contenuti conosciuti dall'alunno;- facilitare l'elaborazione della prova con indicazioni adeguate, sia scritte (immagini, schemi, domande guida) che orali;- consentire la consultazione del dizionario bilingue;- concordare per il colloquio argomenti a piacere, pianificati in anticipo;- se inserito nel PTOF d'Istituto, mediatore linguistico.

Gli strumenti compensativi (vecchia normativa)

- Tutti quelli previsti nel P.D.P. e usati normalmente durante l'anno.
- Per i candidati con DSA che necessitano di una versione informatizzata della prova nazionale non segnalata al momento dell'iscrizione, è possibile farne richiesta all'INVALSI entro il 6 giugno 2014 solo ed esclusivamente attraverso il modulo "Modifica dati iscrizione" disponibile nell'area Istituzioni scolastiche – Moduli web per le istituzioni scolastiche iscritte alle rilevazioni INVALSI 2014 (http://areaprove.invalsi.it/index.php?form=accesso_scuole). La medesima comunicazione deve essere inviata, per conoscenza, anche all'Ufficio scolastico regionale ed al competente Ufficio territoriale. (Nota Ministeriale 3 giugno 2014)