



I. C. "GINO ROSSI VAIRO"

Via Taverne, 1 – 84043 – Agropoli – Sa
Segreteria tel./fax 0974-823222 Presidenza 0974-823112

C.M.SAIC8AT00D – C.F. 90009620650 – C/C.P. 18070847 C.F.E. UF1K7E



M.I.U.R - Certificazione di Qualità
Polo Qualità di Napoli Norma Uni – En Iso 9004 : 2009



Sito Web: www.icrossivairo.gov.it - E-mail: saic8at00d@istruzione.it; saic8at00d@pec.istruzione.it;

✓ Piano di Miglioramento

Curato dal
GRUPPO DI MIGLIORAMENTO



Publica RAV



DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Bruno BONFRISCO

a. s. 2015/2016

PREMESSA

Con la chiusura e la pubblicazione del RAV si è aperta la fase di *formulazione e attuazione* del **Piano di Miglioramento**.

Le scuole sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per raggiungere dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV.

Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle **priorità** indicate nel **RAV**.

Tale processo implica il **coinvolgimento di tutta la comunità scolastica** e fa leva sulle modalità organizzative gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

Il progetto PdM, che si pone come obiettivo primario il **successo formativo degli studenti**,

- Muove dalle **priorità** e dai **traguardi** espressi dalla scuola nel **RAV**;
- Parte dall'individuazione dei **punti di forza** e di **debolezza** che emergono dall'elaborazione del RAV;
- Prevede la progettazione di **azioni migliorative nel corso dell'anno scolastico**.

PRIORITA' E TRAGUARDI

	PRIORITA'	TRAGUARDO
Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppare e potenziare l'apprendimento in situazione anche attraverso didattiche innovative.	<ul style="list-style-type: none">• Elaborazione di unità di apprendimento per classe con prova composita collegiale.• Elaborazione di rubriche di valutazione.
Risultati a distanza	Consolidamento e miglioramento degli esiti scolastici.	<ul style="list-style-type: none">• Evitare l'insuccesso formativo e l'abbandono scolastico nel prosieguo degli studi

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA

OBIETTIVI

CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- 1) Rendere il curricolo per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti
- 2) Elaborare prove disciplinari comuni iniziali, in itinere e finali per i due ordini di scuola.
- 3) Potenziamento dei dipartimenti disciplinari per la definizione e utilizzazione dei criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline e tra i diversi ordini di scuola.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- 1) Incremento di interventi individualizzati per la valorizzazione delle eccellenze e delle diversità.

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

- 1) Implementare azioni di continuità tra il 1° e 2° ciclo d'Istruzione con azioni di monitoraggio dei risultati a distanza

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- 1) Formazione e aggiornamento continuo del personale docente con particolare riferimento alle didattiche tecnologiche innovative e inclusive.

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivo di processo	E' connesso alle priorità ...	
		1	2
Curricolo progettazione e valutazione	1- Rendere il curricolo per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti	x	x
	2 - Elaborare prove disciplinari comuni iniziali, in itinere e finali per i due ordini di scuola.		x
	3 - Potenziamento dei dipartimenti disciplinari per la definizione e utilizzazione dei criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline e tra i diversi ordini di scuola	x	x
Inclusione e differenziazione	1- Incremento di interventi individualizzati per la valorizzazione delle eccellenze e delle diversità.	x	x
Continuità e orientamento	1 - Implementare azioni di continuità tra il 1° e 2° ciclo d'Istruzione con azioni di monitoraggio dei risultati a distanza		x
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1 - Formazione e aggiornamento continuo del personale docente con particolare riferimento alle didattiche tecnologiche innovative e inclusive.	x	x

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Rendere il curriculum per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti	3	3	9
2	Elaborare prove disciplinari comuni iniziali, in itinere e finali per i due ordini di scuola	4	4	16
3	Potenziamento dei dipartimenti disciplinari per la definizione e utilizzazione dei criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline e tra i diversi ordini di scuola	3	4	12
4	Incremento di interventi individualizzati per la valorizzazione delle eccellenze e delle diversità.	4	4	16
5	Implementare azioni di continuità tra il 1° e 2° ciclo d'Istruzione con azioni di monitoraggio dei risultati a distanza	4	4	16
6	Formazione e aggiornamento continuo del personale docente con particolare riferimento alle didattiche tecnologiche innovative e inclusive.	3	3	9

Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Potenziamento dei dipartimenti disciplinari per la definizione e utilizzazione dei criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline e tra i diversi ordini di scuola.	Standardizzazione dei criteri di valutazione	Risultati ottenuti dagli allievi negli ordini di scuola successivi.	Griglie di rilevazione dei risultati a fine quadrimestre.
2	Formazione e aggiornamento continuo del personale docente con particolare riferimento alle didattiche tecnologiche innovative e inclusive.	Implementazione della didattica innovativa e inclusiva.	Miglioramenti dei risultati scolastici.	Osservazioni sistematiche e prove pratiche, strutturate, semi-strutturate e composite.
3	Implementare azioni di continuità tra il 1° e 2° ciclo d'Istruzione con azioni di monitoraggio dei risultati a distanza	Successo formativo nel prosieguo degli studi.	Risultati ottenuti dagli allievi negli ordini di scuola successivi.	Griglie di rilevazione dei risultati a fine quadrimestre.
4	Elaborare prove disciplinari comuni iniziali, in itinere e finali per i due ordini di scuola	Risultati omogenei tra le classi nelle prove standardizzate nazionali.	Risultati delle prove disciplinari per classi parallele.	Griglie di valutazione, rilevazione e tabulazione dei dati.

Effetti delle Azioni previste

Azioni previste	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine
Implementazione del curricolo per competenze.	Ricaduta positiva sull'autonomia dell'alunno e consapevolezza delle proprie capacità.	Acquisizione da parte degli alunni delle competenze chiave e di cittadinanza.
Elaborazione e somministrazione di prove disciplinari comuni.	Valutazione oggettiva e omogenea tra classi parallele.	Riduzione della variabilità tra le classi nelle prove standardizzate.
Definizione e utilizzazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi tra i diversi ordini di scuola.	Acquisizione di un metodo di studio funzionale.	Miglioramento dei risultati scolastici.
Interventi mirati per la valorizzazione delle eccellenze e delle diversità.	Percorso formativo adeguato alle reali potenzialità di ciascuno.	Autostima e pari opportunità.
Monitoraggio dei risultati a distanza.	Miglioramento dei risultati scolastici nel prosieguo degli studi.	Riduzione dell'abbandono e dispersione scolastica
Formazione docenti sulle didattiche innovative e inclusive.	Ricaduta positiva sulla didattica.	Successo formativo di tutti gli alunni.